

英语语言能力各级水平技能描述——学前班至 12 年级

借助帮助，处于特定英语语言能力水平的英语非母语学生能够：

| | 一级水平 起步 | 二级水平 开始 | 三级水平 发展 | 四级水平 扩充 | 五级水平 接近 | 六级水平 达标 |
|---|--|--|--|--|---|------------|
| 听 | <ul style="list-style-type: none"> 能够根据他人的口头陈述指认图片、单词、短语 能够听懂包含一个步骤的口头指令 能够将他人的口头陈述与物体、图画或插图作匹配 | <ul style="list-style-type: none"> 能够根据他人的口头指令整理图片、物品 能够听懂包含两个步骤的口头指令 能够将他人的口头陈述信息与物品、插图作匹配 | <ul style="list-style-type: none"> 能够根据他人的口头描述找到、筛选并整理信息 能够听从包含多个步骤的口头指令 能够利用图片、物品将口头信息归类并理清其顺序 | <ul style="list-style-type: none"> 能够对他人的口头信息中包含的各种功能、关系进行类比/对比 能够分析并运用口头信息 能够辨认出口头对话中包含的因果关系 | <ul style="list-style-type: none"> 能够针对他人的口头信息作出结论 能够以口头对话为基础开创思路 能够根据口头对话产生各种联想 | |
| 说 | <ul style="list-style-type: none"> 能够说出物体、人物及图片的名称 能够回答特殊疑问句（有关谁、什么、何时、何地、哪一个的问题） | <ul style="list-style-type: none"> 能够使用特殊疑问句提出问题 能够描述图片、事件、物品、人物 能够重述事件发生的前后细节 | <ul style="list-style-type: none"> 能够提出假设、进行预测 能够描述过程、步骤 能够重述故事或事件发生的经过 | <ul style="list-style-type: none"> 能够对故事、事件及概念进行讨论 能够发表演讲、口头报告 能够就事项、问题提出有创意的解决办法 | <ul style="list-style-type: none"> 能够参与辩论 能够解释现象、举例并为自己的回答提供佐证 能够表述自己的观点并为此观点提供辩护 | |
| 读 | <ul style="list-style-type: none"> 能够将图像和符号与单词、短语或日常生活中常见印刷文字图案匹配 能够辨认字母书写方式以及段落文字所表达的概念 | <ul style="list-style-type: none"> 能够找到信息并对其归类 能够从信息中找出事实以及直接明了的信息 能够选择与事实细节相关的语言模式（时态、人称等） | <ul style="list-style-type: none"> 能够理清图片、事件及步骤的顺序 能够找出文章主旨 能够利用上下文线索确定未知单词的含义 | <ul style="list-style-type: none"> 能够对信息或数据进行解释 能够找出阐述主旨的各种细节 能够辨认词群体系、修辞手法 | <ul style="list-style-type: none"> 能够通过调查研究从不同来源收集信息 能够根据明显或潜在的文本信息作出结论 | |
| 写 | <ul style="list-style-type: none"> 能够用标签标明物品、图片、图表名称 能够根据提示画图 能够创作图像、符号、单词、短语表达信息 | <ul style="list-style-type: none"> 能够列出清单 能够绘画、写短语、造短句、记笔记 能够根据口头或书面指令的要求表达信息 | <ul style="list-style-type: none"> 能够写作包含基本信息的说明文及记叙文 能够对信息进行类比/对比 能够描述事件、人物、过程及步骤 | <ul style="list-style-type: none"> 能够根据图片或笔记对信息进行总结概括 能够对文章进行编辑、修改 能够表达有创意的观点或详细的解答 | <ul style="list-style-type: none"> 能够根据新的上下文含义运用信息 能够对各种文体及交流作出反应 能够制作各种表格/写作各种文体的文章 | |

在使用本表所列信息时请注意，由于学生在年龄、年级水平阶段、教育经历以及是否患有学习障碍（如果适用）方面情况各不相同，其认知能力发展程度也不尽相同。