

## CAN DO Descripción de habilidades en los niveles del language académico de Inglés PreK-12

En cada nivel de capacidad en el lenguaje inglés, **con apoyo**, los estudiantes de inglés pueden hacer lo siguiente:

	Nivel 1 Entrando	Nivel 2 Empezando	Nivel 3 Desarrollando	Nivel 4 Extendiendo	Nivel 5 Conectando	Nivel 6 Alcanzando
Audición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar dibujos, palabras o frases indicadas</li> <li>• Seguir instrucciones orales de un sólo paso</li> <li>• Encontrar objetos, figuras o ilustraciones que correspondan a oraciones dadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar dibujos u objetos de acuerdo a instrucciones verbales</li> <li>• Seguir instrucciones verbales de dos pasos</li> <li>• Encontrar objetos, figuras o ilustraciones que correspondan a descripciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar, seleccionar y ordenar información de acuerdo a descripciones orales</li> <li>• Seguir instrucciones verbales de múltiples pasos</li> <li>• Clasificar o secuenciar información oral usando dibujos u objetos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar y contrastar funciones y relaciones de acuerdo a información oral</li> <li>• Analizar y aplicar información oral</li> <li>• Identificar causa y efecto a partir de un discurso oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacar conclusiones en base a una información oral</li> <li>• Construir modelos basados en un discurso oral</li> <li>• Hacer conexiones en base a un discurso oral</li> </ul>	
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar objetos, personas y dibujos</li> <li>• Contestar preguntas (usando quién, qué, cuándo, dónde, cuál)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas (usando quién, qué, cuándo, dónde, cuál)</li> <li>• Describir dibujos, eventos, objetos y personas</li> <li>• Reformular hechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipótesis y hacer predicciones</li> <li>• Describir procesos y procedimientos</li> <li>• Recontar cuentos o eventos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir cuentos, cuestiones, y conceptos</li> <li>• Hacer presentaciones orales</li> <li>• Ofrecer soluciones creativas a cuestiones o problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en debates</li> <li>• Explicar fenómenos, dar ejemplos y justificar respuestas</li> <li>• Expresar y defender puntos de vista</li> </ul>	
Lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer correspondencias entre símbolos o dibujos y palabras, frases o impresos del entorno</li> <li>• Identificar conceptos sobre elementos de letras y textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar y clasificar información</li> <li>• Identificar hechos y mensajes directos</li> <li>• Seleccionar patrones de lenguaje asociados con hechos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuenciar dibujos, eventos y procesos</li> <li>• Identificar ideas principales</li> <li>• Usar pistas del contexto para determinar el significado de palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información o datos</li> <li>• Encontrar detalles que apoyan ideas principales</li> <li>• Identificar figuras retóricas y relaciones entre palabras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigaciones para reunir información de fuentes múltiples</li> <li>• Sacar una conclusión de texto explícito e implícito</li> </ul>	
Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcar objetos, dibujos, diagramas</li> <li>• Dibujar como respuesta a una instrucción</li> <li>• Producir íconos, símbolos, palabras y frases para comunicar un mensaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer listas</li> <li>• Producir dibujos, frases, oraciones cortas y apuntes</li> <li>• Dar información pedida por instrucciones orales o escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir textos básicos de estilo narrativo o informativo</li> <li>• Comparar y contrastar información</li> <li>• Describir eventos, personas, procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir información de representaciones gráficas o apuntes</li> <li>• Corregir y revisar escritura</li> <li>• Crear ideas originales o respuestas detalladas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar información a contextos nuevos</li> <li>• Reaccionar a múltiples géneros y discursos</li> <li>• Redactar varias formas/géneros de composiciones</li> </ul>	

Al usar esta información, considere que el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes puede variar según su edad, grado, diversidad de experiencias educativas, y discapacidades de aprendizaje (si existen)